МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет финансы и кредит
Педагогики и психологии

КубГАУ
Кубанский государственный аграрный университет
Документ подписан простой электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 2a00000bac3d0b849ed3c36efc000200000bac
Владелец: Адаменко Александр Александрович
Действителен от 03-09-2023 до 24-05-2026

УТВЕРЖДЕНО
Декан
Адаменко А.А.
Протокол от 29.04.2026 № 12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПСИХОЛОГИЯ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Финансы и кредит

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2026

Разработчики:
Доцент, кафедра педагогики и психологии Кох М.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Специалист по финансовому консультированию", утвержден приказом Минтруда России от 19.03.2015 № 167н; "Специалист по корпоративному кредитованию", утвержден приказом Минтруда России от 09.10.2018 № 626н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Педагогики и психологии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Лесных Ю.Г.	Согласовано	13.04.2026, № 11
2	Финансы и кредит	Руководитель образовательной программы	Окорокова О.А.	Согласовано	29.04.2026, № 12

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний о психологических особенностях человека для осуществления социального взаимодействия, эффективного управления собственными ресурсами, индивидуального саморазвития в течение всей жизни, использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Задачи изучения дисциплины:

- получение знаний об эффективном использовании стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определении своей роли в команде; об особенностях поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;;
- развития навыков эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы;;
- развитие умений реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков;;
- получение знаний об основах психофизического развития личности;;
- формирование представлений об особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;;
- развитие умений использовать этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности;;
- формирование навыков планирования и организации социального сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

Знать:

УК-3.1/Зн1 Знать: стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде

Уметь:

УК-3.1/Ум1 Уметь: использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде

Владеть:

УК-3.1/Нв1 Владеть: способностью эффективно использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде

УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).

Знать:

УК-3.2/Зн1 Знать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)

Уметь:

УК-3.2/Ум1 Уметь: учитывать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)

Владеть:

УК-3.2/Нв1 Владеть: особенностями поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)

УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы.

Знать:

УК-3.4/Зн1 Знать: этапы эффективного взаимодействия с другими членами команды в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

Уметь:

УК-3.4/Ум1 Уметь: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

Владеть:

УК-3.4/Нв1 Владеть: способностью эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знать:

УК-6.3/Зн1 Знать: возможность реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Уметь:

УК-6.3/Ум1 Уметь: реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Владеть:

УК-6.3/Нв1 Владеть: способами реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Знать:

УК-6.5/Зн1 Знать: предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Уметь:

УК-6.5/Ум1 Уметь: использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Владеть:

УК-6.5/Нв1 Владеть: способностью использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Знает основы психофизического развития личности

Знать:

УК-9.1/Зн1 Основы психофизического развития личности

Уметь:

УК-9.1/Ум1 Применить знания об основах психофизического развития личности

Владеть:

УК-9.1/Нв1 Способность применять знания об основах психофизического развития личности

УК-9.2 Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Знать:

УК-9.2/Зн1 Знать: особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Уметь:

УК-9.2/Ум1 Уметь: использовать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Владеть:

УК-9.2/Нв1 Владеть: способностью использовать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

УК-9.3 Использует этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности

Знать:

УК-9.3/Зн1 Знать: этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности

Уметь:

УК-9.3/Ум1 Уметь: использовать этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности

Владеть:

УК-9.3/Нв1 Владеть: способностью использовать этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности

УК-9.4 Владеет навыками планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

Знать:

УК-9.4/Зн1 Знать: основы планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

Уметь:

УК-9.4/Ум1 Уметь: использовать навыки планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

Владеть:

УК-9.4/Нв1 Владеть: способностью использовать навыки планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Психология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 2, Очно-заочная форма обучения - 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	35	1		18	16	73	Зачет

Всего	108	3	35	1		18	16	73	

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	23	1		10	12	85	Зачет
Всего	108	3	23	1		10	12	85	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Общие основы психологии	**48**		**8**	**8**	**32**	УК-6.3 УК-6.5
Тема 1.1. Особенности психологии как науки	12		2	2	8	
Тема 1.2. Психика и сознание	12		2	2	8	
Тема 1.3. Психические познавательные процессы	12		2	2	8	
Тема 1.4. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности	12		2	2	8	
Раздел 2. Индивид и личность	**47**		**8**	**6**	**33**	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.4
Тема 2.1. Психология личности	13		2	2	9	
Тема 2.2. Развитие личности и социализация	12		2	2	8	
Тема 2.3. Социально-психологическая основа общения	10		2		8	
Тема 2.4. Межличностные отношения. Психология малых групп.	12		2	2	8	

Раздел 3. Коррекционная психология, социализация лиц с ОВЗ и инвалидностью	**13**	**1**	**2**	**2**	**8**	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-9.4
Тема 3.1. Коррекционное направление в психологии	13	1	2	2	8	
Итого	**108**	**1**	**18**	**16**	**73**	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Общие основы психологии	**41**		**4**	**4**	**33**	УК-6.3 УК-6.5
Тема 1.1. Особенности психологии как науки	13		2		11	
Тема 1.2. Психика и сознание	13			2	11	
Тема 1.3. Психические познавательные процессы	15		2	2	11	
Тема 1.4. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности						
Раздел 2. Индивид и личность	**53**		**6**	**6**	**41**	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.4
Тема 2.1. Психология личности	15		2	2	11	
Тема 2.2. Развитие личности и социализация	12			2	10	
Тема 2.3. Социально-психологическая основа общения	14		2	2	10	
Тема 2.4. Межличностные отношения. Психология малых групп.	12		2		10	
Раздел 3. Коррекционная психология, социализация лиц с ОВЗ и инвалидностью	**14**	**1**		**2**	**11**	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-9.4
Тема 3.1. Коррекционное направление в психологии	14	1		2	11	
Итого	**108**	**1**	**10**	**12**	**85**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Общие основы психологии
(Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 32ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 33ч.)

Тема 1.1. Особенности психологии как науки
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

Определение психологии как науки.
История развития психологического знания.
Объект, предмет, задачи психологии.
Место психологии в системе наук.
Методы психологического исследования.

Тема 1.2. Психика и сознание
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

Психика и организм.
Мозг и психика.
Процесс развития психики в процессе филогенеза и онтогенеза.
Структура психики.
Сознание и бессознательное.

Тема 1.3. Психические познавательные процессы
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства.
Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности.
Общая характеристика памяти, ее процессы и виды.
Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления.

Тема 1.4. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Эмоции и чувства, их функции и виды. Проблемы стрессоустойчивости.
Общая характеристика воли, структура волевого действия.
Проблема формирования и воспитания волевых качеств личности.
Потребности и мотивы, классификация.
Механизмы и факторы развития мотивации.
Пирамида потребностей А. Маслоу.

Раздел 2. Индивид и личность
(Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 33ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 41ч.)

Тема 2.1. Психология личности
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
Структура личности.
Понятие о темпераменте, типы темперамента.
Характер и его основные черты.
Способности, их классификация.

Тема 2.2. Развитие личности и социализация
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Возрастные этапы развития личности.
Стадии развития личности в процессе социализации.
Образовательные системы и развитие личности.
Профессиональное и личностное саморазвитие.

Тема 2.3. Социально-психологическая основа общения
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Коммуникативная сторона общения, барьеры общения
Невербальные средства общения
Интерактивная сторона общения
Перцептивная сторона общения

Тема 2.4. Межличностные отношения. Психология малых групп.
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Понятие социальной группы. Классификация групп.
Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы.
Межличностное восприятие и понимание человека.
Структура межличностного взаимодействия.
Факторы групповой сплоченности.
Проблема группового давления, конформизм.

Раздел 3. Коррекционная психология, социализация лиц с ОВЗ и инвалидностью
(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

Тема 3.1. Коррекционное направление в психологии
(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

Биологические и социальные факторы дизонтогенеза
Дефектология как наука.
Тифлопсихология, сурдопсихология.психология аутизма как источник базовых знаний о психофизическом развитии личности с ОВЗ.
Специфика развития познавательных процессов личности с ОВЗ.
Специфика личностного развития, потребностей и коммуникации при инвалидности и ОВЗ.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Общие основы психологии

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие между свойствами внимания и их характеристиками.

Распределение - удержание внимания на одном объекте или одной деятельности при отвлечении от всего остального
Отвлекаемость - непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой.

Переключение - произвольное перемещение внимания с одного объекта на другой, с одной деятельности на другую

Сосредоточенность - умение одновременно выполнять две или более различные деятельности

2. Прочитайте задание и установите соответствие. Виды памяти и характеристики

Эмоциональная - позволяет запоминать и воспроизводить чувства.

Долговременная - позволяет запоминать и воспроизводить наши мысли

Словесно-логическая - способна хранить информацию в течение практически неограниченного срока

Нероизвольная - запоминание осуществляется автоматически, без волевых усилий, без контроля со стороны сознания

3. Прочитайте задание и установите соответствиемежду свойством восприятия и его характеристикой

Избирательность - свойство восприятия, способствующее выделению из среды лишь тех объектов, которые имеют актуальное значение.

Целостность - восприятие предметов как относительно постоянных по форме, цвету, величине...

Константность - зависимость восприятия от опыта, знания, особенностей личности

Апперцепция - свойство восприятия, позволяющее воспринимать предметы и явления как единое целое независимо от количества и свойств входящих в него частей и элементов

4. Прочитайте задание и укажите последовательность этапов развития человека как субъекта труда по Е.А. Климову

Стадия игры - 1

стадия адепта - 2

стадия мастера - 3

стадия интернала - 4

стадия наставника - 5

5. Прочитайте задание и установите соответствие между видами мышления и их содержанием

Наглядно-образное мышление - позволяет создавать отвлеченную и обобщенную картину ситуации в виде мыслей

Словесно-логическое мышление - решение жизненных задач с опорой на образы – представления об этих предметах

Наглядно-действенное мышление - опирается на абстрактные понятия и логические действия с ними

Абстрактно-логическое мышление - решение жизненных задач в ходе практических действий с предметами

6. Прочитайте задание и установите соответствие между кризисами взрослости и их содержанием

Кризис юношества - сомнения в правильности прожитой жизни, переоценка ценностей

Кризис среднего возраста (30ти лет) - ощущение своей ненужности, утрата социальной активности, поиски новых перспектив, других смыслов жизни....

Кризис среднего возраста (40ка лет) - связан с расхождением между областью реального и областью возможного, желаемого, главный вопрос «Чего же я достиг?»

Кризис поздней взрослости - становление подлинного авторства в реализации своего собственного взгляда на жизнь

7. Прочитайте задание и установите соответствие между понятиями и их определениями:

Индивидуальность - единичный представитель человеческого рода, носитель общих генотипических наследственных свойств биологического ряда

человек - биосоциальное существо, обладающее членораздельной речью, сознанием, высшими этическими функциями

индивид - субъект социальных отношений и сознательной деятельности

личность - сочетание психологических особенностей человека, составляющих его

своеобразие и уникальность

8. Прочитайте задание и укажите последовательность кризиов профессионального развития (Абраумова А.Г., В.Прокопюк, С. А. Беличева)

Кризис профессиональных амбиций - 1
юношеский кризис - 2
угасание профессиональной деятельности - 3
кризис профессиональных ожиданий - 4
кризис психологической адекватности и интегрирования опыта - 5
кризис профессиональной самореализации - 6
кризис карьеры - 7

9. Прочитайте задание и установите соответствие между фазами развития профессионального кризиса и их содержанием:

Предкритическая - На этом этапе психическая напряженность достигает своего пика, как и все сопутствующие проблемы
критическая - Личность испытывает определенный психологический дискомфорт
посткритичекая - Проявляются конструктивные и деструктивные последствия кризиса

10. Прочитайте задание и установите соответствие понятиями и их определениями:

Предрешенная идентичность - собственный внутренний поиск индивидом не был осуществлен
достигнутая идентичность - на этой кризисной стадии индивид находится в процессе конструирования идентичности, пробуя различные варианты
диффузная идентичность - отсутствие связной, определенной идентичности: ни поиск, ни выбор решения индивидом не осуществлялись
статус «мораторий» - личность определяет собственные, отличные от родительских, планы на будущее и принимает ответственность за их реализацию

11. Какие личностные обретения возможня благодаря самопозананию?

Какие личностные обретения возможня бгодаря самопозананию?

12. Как направленность активности личности связана с ее потребностями?

Как направленность активности личности связана с ее потребностями?

13. Целенаправленная, самостоятельная, систематическая познавательная деятельность человека по расширению и углублению своих знаний – это _____

Целенаправленная, самостоятельная, систематическая познавательная деятельность человека по расширению и углублению своих знаний – это _____

14. Какая структура личности позволяет оценивать самого себя, свои возможности, качества и место среди других людей?

Какая структура личности позволяет оценивать самого себя, свои возможности, качества и место среди других людей?

15. Какой профессиональный кризис способствует определению своей будущей профессии возрасте 14-17 лет?

Какой профессиональный кризис способствует определению своей будущей профессии возрасте 14-17 лет?

16. Чем отличается допрофессионализм как уровень профессионализма по А.К.Марковой?

Чем отличается допрофессионализм как уровень профессионализма по А.К.Марковой?

17. Какой процесс помогает индивиду усвоить социальный опыт того общества, к которому принадлежит, активно воспроизводить и наращивать системы социальных связей и отношений?

Какой процесс помогает индивиду усвоить социальный опыт того общества, к которому принадлежит, активно воспроизводить и наращивать системы социальных связей и отношений?

18. Какой психологический феномен личности формируется на основе полученного опыта и определяет готовность вести себя определенным образом?

Какой психологический феномен личности формируется на основе полученного опыта и определяет готовность вести себя определенным образом?

19. Если поведение человека меняется под влиянием социально значимых или более сильных физически или психологически индивидов – это свидетельствует о его_____

Если поведение человека меняется под влиянием социально значимых или более сильных физически или психологически индивидов – это свидетельствует о его_____

20. Какой вид компетености необходимо развивать в себе для обеспечения способности к постоянному профессиональному росту и развитию_____

Какой вид компетености необходимо развивать в себе для обеспечения способности к постоянному профессиональному росту и развитию_____

21. Укажите наиболее частую причину рассеянности внимания:

А. Перегрузка психики большим количеством впечатлений, информации
Б. Отсутствие режима дня
В. Генетическая предрасположенность
Г. Педагогическая запущенность
Д. Синдром дефицита внимания и гиперактивности

22. Укажите определение, в полной мере раскрывающее содержание феномен «зона ближайшего развития»:

А) план развития обучающегося, который охватывает определенный период времени
Б) расстояние между уровнями актуального и возможного развития обучающегося
В) максимальный уровень развития, которого может достичь обучающийся в определенном возрасте
Г) область того, что ребенок может сделать с помощью взрослого или в сотрудничестве с ним
Д) обучение впереди развития

23. Определите, какие характеристики подходят для личности с типом мотивации на избегание неудач:

А) страх ошибиться, потерпеть неудачу
Б) неадекватная планка притязаний (завышена или занижена)
В) безразличие к своим результатам
Г) ориентированность на общение
Д) страх отвержения, ориентированность на внешнюю оценку

24. Определите ведущие факторы развития способностей:

А) социальная ситуация
Б) соответствующая деятельность
В) влияние родителей
Г) влияние сверстников
Д) развитие задатков

25. Определите причины профессионального выгорания:

А) высокие рабочие нагрузки
Б) социальная направленность деятельности (работа с людьми)
В) отсутствие должного вознаграждения
Г) «горящие» дедлайны
Д) слишком высокая эмоциональная вовлеченность в профессиональную деятельность

Раздел 2. Индивид и личность

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и укажите последовательность действий этапов социализации личности:

Интеграция - 1
Адаптация - 2

Индивидуализация - 3
Трудовая стадия - 4

2. Прочитайте задание и укажите последовательность действий при критике работы, выполненной работником:

Совместная разработка стратегии решения проблемы - 1
Обсуждение допущенных ошибок - 2
Позитивная оценка - 3
Принятие решения - 4

3. Прочитайте задание и укажите последовательность стадий развития малой группы:

Становление норм - 1
Формирование - 2
Выполнение работы - 3
Бурление - 4
Расформирование - 5

4. Прочитайте задание и укажите последовательность этапов развития человека до периода взрослости:

Младенчество - 1
подростничество - 2
дошкольное детство - 3
новорожденность - 4
юношество - 5

5. Прочитайте задание и укажите последовательность смены этапов формирования характера в периодизации развития личности З. Фрейда:

Оральная стадия - 1
фаллическая стадия - 2
анальная стадия - 3
латентная стадия - 4
генитальная стадия - 5

6. Прочитайте задание и установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой:

Ранимость, мрачность - холерик
Вспыльчивость - флегматик
Жизнелюбие и веселость - сангвиник
Медлительность и устойчивость - меланхолик

7. Прочитайте задание и установите соответствие между типом поведения человека в группе и его отличительной характеристикой:

Подчинение большинству участников группы и стремление соответствовать доминирующему мнению - самоопределение
Отвержение мнения большинства участников группы, действия вопреки правилам - лидерство
Действия в соответствии с собственным мнением и особенностями ситуации - конформизм
Влияние на поведение других людей с целью изменить их поведение и повести к решению задач - нонконформизм

8. Прочитайте задание и установите соответствие между типом реагирования человека в конфликте и мотивацией субъекта конфликта:

Активно-оборонительное поведение, самоутверждения в конфликте - избегание
Мотив достижения цели с хорошо развитым самоконтролем просоциального поведения - сотрудничество
Ориентация на сохранение статуса своего «Я», социальной пассивности, непризнание внешнего конфликта - приспособление
Ориентация на сохранение социальных отношений, осознание внешнего конфликта - соперничество
Мотивация к сохранению социальных отношений в ущерб общей цели и задачам - компромисс

9. Прочитайте задание и установите соответствие между типом коммуникативного барьера и характеристикой ситуации общения:

Чувство, которое вызывает коммуникатор, передается и на сообщаемую им информацию - барьер отношений

Любое полученное сообщение преломляется через призму личного опыта партнера по общению - стилистический барьер

Недостатки речи собеседника: неправильное произношение звуков, «проглатывание» слов - барьер субъективной интерпретации смысла информации

Несоответствии стиля речи коммуникатора и ситуации общения - фонетический барьер

10. Прочитайте задание и установите соответствие между типом коммуникативного барьера и характеристикой ситуации общения:

Чувство, которое вызывает коммуникатор, передается и на сообщаемую им информацию - барьер отношений

Любое полученное сообщение преломляется через призму личного опыта партнера по общению - стилистический барьер

Недостатки речи собеседника: неправильное произношение звуков, слишком тихая /громкая речь, «проглатывание» слов - барьер субъективной интерпретации смысла информации

Несоответствии стиля речи коммуникатора и ситуации общения - фонетический барьер

11. Какой психологический феномен формирует структуру характера личности ?

Какой психологический феномен лежит в основе характера личности ?

12. Какая структура сознания проявляется в осознании человеком самого себя?

Какая структура сознания проявляется в осознании человеком самого себя?

13. Какова структура топографической модели личностной организации З. Фрейда?

.Какова структура топографической модели личностной организации З. Фрейда?

14. Какие характеристики свойственны типу темперамента - холерик?

Какие характеристики свойственны типу темперамента - холерик?

15. Какие основные компоненты невербальной коммуникации помогают передать информацию помимо речевых средств?

Какие основные компоненты невербальной коммуникации помогают передать информацию помимо речевых средств?

16. Какая психическая активность лежит в основе эмпатии и в чем отличие эмпатии от рефлексии ?

Какая психическая активность лежит в основе эмпатии и в чем отличие эмпатии от рефлексии ?

17. Чем лидер отличается от других членов группы?

Чем лидер отличается от других членов группы?

18. Как работает механизм усвоение роли в процессе социализации личности?

Как работает механизм усвоение роли в процессе социализации личности?

19. Какие факторы формируют конформность личности в большей мере?

Какие факторы формируют конформность личности в большей мере?

20. Каким социальным институтом формируется первый опыт социального взаимодействия у ребенка?

Каким социальным институтом формируется первый опыт социального взаимодействия у ребенка?

21. Укажите определение, в полной мере раскрывающее содержание феномена самооценка личности:

А. Оценка личностью своих возможностей, качеств и места среди других людей

Б. Степень трудностей целей, которые человек ставит перед собой, к которым стремится

В. Вредставление человека о своей принадлежности к различным национальным, профессиональным и другим группам или иным общностям

22. Выберите адекватный вариант поведения (комбинация из 3 позиций) в трансакции «Ребенка»:

А. Проявляет чувство обиды, подчиняется
Б. Требует, рассуждает, анализирует
В. Осуждает, учит, покровительствует

23. Укажите значение, которое имеет референтная группа для индивида в обществе:

А. Средство отсчета оценки себя и окружающих
Б. Максимально четко ориентировать поведение субъекта в специфических ситуациях
В. Формирует установки и ценности
Г. Включает человека в свой состав, но не влияет на него

24. Укажите наиболее верную стратегию поведения в конфликте, в ситуации, когда вы обладаете достаточным авторитетом и властью, имеете ресурс противостоять; когда у вас нет другого выбора

А. Компромисс
Б. Сотрудничество
В. Соперничество
Г. Избегание
Д. Уход

25. Важнейшим признаком неформальной группы является:

А. Постоянный состав
Б. Общность интересов
В. Гомогенный состав
Г. Вертикальная организация, наличие иерархической структуры

Раздел 3. Коррекционная психология, социализация лиц с ОВЗ и инвалидностью

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие между принципами и их значениями.

Учет специфики недостатков развития ученика - принцип педагогического оптимизма
Максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционной помощи - принцип коррекции обучения
Современном гуманистическом мировоззрении, признающем право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть включенным в обучение - принцип ранней педагогической помощи

2. Прочитайте задание и установите последовательность динамики невротического процесса:

Невротические черты характера - 1
Невроз в его завершённой клинической форме - 2
Невротические проявления - 3
Невротический склад личности - 4

3. Прочитайте задание и установите соответствие между методами воспитания и их значениями.

Беседа, консультирование, использование средств массовой информации, литературы и искусства, примеры из окружающей жизни, в том числе личный пример педагога, экскурсии, встречи и пр. - практически-действенные методы
Приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность - побудительно-оценочные методы
Педагогическое требование, поощрение, осуждение, порицание, наказание - информационные методы

4. Прочитайте задание и установите соответствие между условиями, необходимыми для нормального развития ребенка и их значениями.

Нормальная работа головного мозга и его коры - четвертое условие
Нормальное физическое развитие ребенка и связанное с ним сохранение нормальной работоспособности, нормального тонуса нервных процессов - третье условие
Сохранность органов чувств, которые обеспечивают нормальную связь ребенка с внешним

миром - первое условие
Систематичность и последовательность обучения ребенка в семье, в детском саду и в общеобразовательной школе - второе условие

5. Прочитайте задание и установите соответствие между иерархических уровней закономерностей отклоняющегося развития и их значениями.

Любой дефект затрудняет достижение человеком оптимального баланса между возможностью удовлетворения своих значимых потребностей и имеющимися для этого условиями - III уровень
Закономерности, характерные для группы дизонтогенетических расстройств или имеющих в своей основе раннее органическое повреждение головного мозга - I уровень
Специфические закономерности, присущие конкретному виду дизонтогенеза - II уровень

6. Прочитайте задание и установите соответствие между особенностями внимания у детей с ЗПР и их значениями.

Выражается в трудностях сосредоточения на объекте деятельности и программе ее выполнения, быстрой утомляемости - сниженная концентрация
Ребенок удерживает одновременно меньший объем информации, чем тот, на основе которого можно эффективно решать игровые, учебные и жизненные задачи, затруднено восприятие ситуации в целом - снижение объема внимания
Ребенок не может одновременно выполнять несколько действий, особенно если все они нуждаются в сознательном контроле - сниженное распределение внимания

7. Прочитайте задание и установите соответствие между темпераментами ребенка и их значениями

Ребенок не демонстрирует выраженного своеобразия, которое могло бы привести к дезадаптации или негативному восприятию окружающими - промежуточный темперамент
По 4-5 характеристикам ребенок выглядит несколько своеобразно - трудный темперамент
Более чем по 5 показателям у ребенка наблюдается своеобразие реакций, ведущее к выраженным трудностям во взаимодействии с окружающими - легкий темперамент

8. Прочитайте задание и укажите последовательность стадий формирования компенсаторных процессов у слепых детей:

Активное включение речи, памяти, мышления как в наглядно-практической, так и в наглядно-образной и понятийной форме в сенсорное отражение слепым внешнего мира - 1
Комплексные двигательно-кинестетические восприятия, осязание, слух, образование глобальных межфункциональных и внутри функциональных связей в процессе осуществления общения и предметной деятельности - 2
Включение речи в общение и предметную деятельность позволяет корригировать отставание в локомоторном развитии слепого, возникшее из-за отсутствия зрительного контроля за деятельностью руки - 3
Развитие и появление образов представлений, укрепление их связей с предметным миром, возможность представлять предметы в их отсутствии, оперировать образами в воображаемой ситуации - 4

9. Прочитайте задание и укажите последовательность фаз компенсаторного процесса (Л.Н. Солнцева):

Остановка компенсаторного механизма и закреплением его результатов - 1
Обнаружение того или иного нарушения в работе организма - 2
Оценка параметров нарушения, его локализации и глубины (выраженности) - 3
Отслеживание процесса реализации программы последовательности и состава компенсаторных процессов - 4
Формирование программы последовательности и состава компенсаторных процессов и мобилизации, нервно-психических ресурсов индивида - 5

10. Прочитайте задание и укажите последовательность повреждений:

Повреждение, следствием которого является действие инфекционных факторов - 1
Повреждение вследствие действия сосудистых факторов - 2
Травматическое повреждение - 3

Повреждение как последствие пролеченной раковой опухоли мозга - 4

11. Отраслью какой науки является "тифлопедагогика" ?

Отраслью какой науки является "тифлопедагогика" ?

12. Какие индивидуально-психологические характеристики личности снижены при аутизме?

Какие индивидуально-психологические характеристики личности снижены при аутизме?

13. В чем состоит психологическое воздействие сказкатерапии на личность?

В чем состоит психологическое воздействие сказкатерапии на личность?

14. Для коррекции каких нарушений какой познавательной сферы личности предназначены методы и технологии сурдопедагогики - составной части специальной педагогики?

Для коррекции каких нарушений какой познавательной сферы личности предназначены методы и технологии сурдопедагогики - составной части специальной педагогики?

15. Что лежит в основе коррекции как действия субъекта воздействия в педагогике и психологии?

Что лежит в основе коррекции как действия субъекта воздействия в педагогике и психологии?

16. Что лежит в основе психопатии - аномалии развития?

Что лежит в основе психопатии - аномалии развития?

17. Какой вклад в коррекционную психологию внес русский ученый Л.С.Выготский?

Какой вклад в коррекционную психологию внес русский ученый Л.С.Выготский?

18. Программы какого рода реализуются для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью?

Программы какого рода реализуются для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью?

19. Какие средства коммуникации использует билингвистический подход в обучении глухих?

Какие средства коммуникации использует билингвистический подход в обучении глухих?

20. Что изучает сурдопедагогика?

Что изучает сурдопедагогика, ее актуальность для современного образования?

21. Укажите, что является одной из задач специальной психологии выявления общих и специфических закономерностей:

А. Психического развития аномального ребёнка
Б. Речевого развития аномального ребёнка
В. Физического развития аномального ребёнка
Г. Сенсорного развития аномального ребёнка

22. Укажите, что является объектом специальной педагогики:

А. Специальное образование лиц с психическими нарушениями
Б. Специальное образование лиц с одарённостью
В. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями
Г. Специальное образование лиц с хроническими соматическими заболеваниями

23. Выберите из перечисленного чем обусловлена интенсивность и распространённость патологического процесса обуславливает …

А. Образом жизни
Б. Время и длительность воздействия повреждающих объектов
В. Степенью нарушений функциональных связей
Г. Характером интеллектуальных нарушений

24. Выберите из перечисленного чем обусловлен неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у человека с церебральным параличом:

А. Ссенсорными нарушениями
Б. Эмоционально-волевыми нарушениями
В. Вынужденной изоляцией человека в связи с затруднениями в передвижении

Г. Отсутствием общих способностей

25. Укажите, с какими нарушениями у человека используется в обучении дактильная и жестовая речь:

А. Лиц, имеющих нарушения речи
Б. Лиц, имеющих нарушения слуха
В. Лиц, имеющих нарушения зрения
Г. Лиц, имеющих нарушения интеллекта

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Второй семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: УК-3.1 УК-9.1 УК-3.2 УК-9.2 УК-6.3 УК-9.3 УК-3.4 УК-9.4 УК-6.5
Вопросы/Задания:

1. Определение психологии как науки

2. История развития психологического знания

3. Объект, предмет, задачи психологии

4. Место психологии в системе наук

5. Методы психологического исследования

6. Понятие социальной группы

7. Классификация групп

8. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы

9. Межличностное восприятие и понимание человека

10. Структура межличностного взаимодействия

11. Факторы групповой сплоченности

12. Проблема группового давления, конформизм

13. Стадии (уровни) развития группы как команды

14. Распределение ролей в команде

15. Проблема принятия группового решения

16. Эффективность групповой деятельности

17. Лидерство и руководство в групповом процессе

18. Виды лидеров

19. Конфликт в команде как социально-психологическое явление

20. Пути и способы предотвращения и разрешения конфликтов

21. Процесс развития психики в процессе филогенеза и онтогенеза

22. Структура психики

23. Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства

24. Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности

25. Общая характеристика памяти, ее процессы и виды

26. Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления

27. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность»

28. Структура личности

29. Мотивационно-потребностная сфера личности

30. Понятие о темпераменте, типы темперамента

31. Характер и его основные черты

32. Способности, их классификация

33. Эмоционально-волевая сфера личности

34. Возрастные этапы развития личности

35. Стадии развития личности в процессе социализации

36. Образовательные системы и развитие личности

37. Профессиональное и личностное саморазвитие

38. Психика и организм

39. Классификация способностей

40. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза

41. Тифлопсихология, сурдопсихология, психология аутизма как источ-ник базовых знаний о психофизическом развитии личности с ОВЗ

42. Специфика развития познавательных процессов личности с ОВЗ

43. Специфика личностного развития, потребностей и коммуникации при инвалидности и ОВЗ

44. Этапы развития системы специального и инклюзивного образования

45. Принципы социально-педагогической поддержки субъектов инклю-зивного образования

46. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивной образовательной среде

47. Социальное сопровождение (адаптация) лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

48. Этические и социальные нормы общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью

49. Этические и социальные нормы общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью

50. Дефектология как наука

Очно-заочная форма обучения, Второй семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: УК-3.1 УК-9.1 УК-3.2 УК-9.2 УК-6.3 УК-9.3 УК-3.4 УК-9.4 УК-6.5
Вопросы/Задания:

1. Определение психологии как науки

2. История развития психологического знания

3. Объект, предмет, задачи психологии

4. Место психологии в системе наук

5. Методы психологического исследования

6. Понятие социальной группы

7. Классификация групп

8. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы

9. Межличностное восприятие и понимание человека

10. Структура межличностного взаимодействия

11. Факторы групповой сплоченности

12. Проблема группового давления, конформизм

13. Стадии (уровни) развития группы как команды

14. Стадии (уровни) развития группы как команды

15. Распределение ролей в команде

16. Проблема принятия группового решения

17. Идерство и руководство в групповом процессе

18. Виды лидеров

19. Конфликт в команде как социально-психологическое явление

20. Пути и способы предотвращения и разрешения конфликтов

21. Процесс развития психики в процессе филогенеза и онтогенеза

22. Структура психики

23. Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства

24. Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности

25. Общая характеристика памяти, ее процессы и виды

26. Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления

27. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность»

28. Структура личности

29. Мотивационно-потребностная сфера личности

30. Понятие о темпераменте, типы темперамента

31. Характер и его основные черты

32. Способности, их классификация

33. Эмоционально-волевая сфера личности

34. Возрастные этапы развития личности

35. Стадии развития личности в процессе социализации

36. Образовательные системы и развитие личности

37. Профессиональное и личностное саморазвитие

38. Психика и организм

39. Классификация способностей

40. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза

41. Тифлопсихология, сурдопсихология, психология аутизма как источ-ник базовых знаний о психофизическом развитии личности с ОВЗ

42. Специфика развития познавательных процессов личности с ОВЗ

43. Специфика личностного развития, потребностей и коммуникации при инвалидности и ОВЗ

44. Этапы развития системы специального и инклюзивного образования

45. Принципы социально-педагогической поддержки субъектов инклю-зивного образования

46. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивной образовательной среде

47. Социальное сопровождение (адаптация) лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

48. Этические и социальные нормы общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью

49. Этические и социальные нормы общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью

50. Дефектология как наука

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кудряшева, Л.А. Педагогика и психология: Учебное пособие / Л.А. Кудряшева. - 1 - Москва: Вузовский учебник, 2025. - 160 с. - 978-5-16-017129-6. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.ru/cover/2208/2208214.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Булат, Р.Е. Педагогика и психология высшего образования: Учебное пособие / Р.Е. Булат. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026. - 525 с. - 978-5-16-113208-1. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.ru/cover/2181/2181450.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Захарова,, И. В. Социальная психология: учебное пособие / И. В. Захарова,. - Социальная психология - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 154 с. - 978-5-4497-3480-8. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/142499.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Резепов,, И. Ш. Общая психология: учебное пособие / И. Ш. Резепов,. - Общая психология - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. - 111 c. - 978-5-4497-3823-3. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/144365.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Гуревич, П.С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 332 с. - 978-5-16-100961-1. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.ru/cover/2084/2084316.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Мальцева, Т.В. Психология: Учебное пособие / Т.В. Мальцева.; Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя, Рязанский филиал. - 1 - Москва: Издательский Центр РИОР, 2024. - 275 с. - 978-5-16-010665-6. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/1872/1872521.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Абрамова, Г.С. Общая психология: Учебное пособие / Г.С. Абрамова. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 496 с. - 978-5-16-106254-8. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.ru/cover/2160/2160232.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Шутова О. И. Психология: учебно-методическое пособие для обучающихся медицинских колледжей / Шутова О. И.. - Волгоград: ВолгГМУ, 2025. - 177 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/478286.jpg (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Пастюк, О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О. В. Пастюк. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 160 с. - 978-5-16-105564-9. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.ru/cover/2208/2208660.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. http://psychologytoday.ru/ - Интернет-журнал Психология сегодня
2. http://elibrary/ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ
3. http://edu.kubsau.local - Образовательный портал КубГАУ
4. http://www.garant.ru/ - информационно-правовой портал
5. http://psyjournals.ru/ - Портал психологический изданий

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по

дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.
Перечень лицензионного программного обеспечения:
1 Microsoft Windows - операционная система.
2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.
Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
1 Гарант - правовая, https://www.garant.ru/
2 Консультант - правовая, https://www.consultant.ru/
3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, https://elibrary.ru/
Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специлитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.
Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория
100гд
микровертушка ГМЦМ-01 - 0 шт.
104гд
Сплит-система LS-H24KPA2/LU-H24KPA2 - 1 шт.
Стол для переговоров модульный 4800х1600х750 мм ЛДСП дуб шамони светлый - 1 шт.
Стол оператора с экраном 1200х700х750 мм ЛДСП дуб шамони светлый - 1 шт.
стул ISO BLACK - 10 шт.
Стул для посетителей 600х600х870мм - 7 шт.
Трибуна 600х500х1200 мм ЛДСП дуб шамони светлый - 1 шт.
Тумба 600х300х700 мм ЛДСП дуб шамони светлый - 1 шт.

Лекционный зал
13гд
Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:
– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения,

письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)